

Принят:
На педагогическом совете
МАДОУ СЦРР –
ДС «Золотой ключик»
Протокол № 1
От «29» августа 2024 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик»

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик»
- Календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета МАДОУ и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы МАДОУ;
- Количество возрастных групп;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Сроки проведения тематических недель (каникул), их начало и окончание;
- Сроки летней оздоровительной работы;
- Массовые мероприятия учреждения;
- Перечень проводимых праздников для воспитанников;
- Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Праздничные дни;
- Работа МАДОУ в летний период.

Организованные образовательные события с воспитанниками проводятся согласно «Расписанию занятий» с воспитанниками на 2024 – 2025 учебный год», утвержденному директором МАДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

- Продолжительность учебной недели: 5 дней (с понедельника по пятницу)
- Время работы Учреждения: 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
- Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год

– с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г. (36 недель)

– I полугодие

с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г. (17 недель)

II полугодие

с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г. (19 недель)

2.1. Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий). Объем недельной образовательной нагрузки, организованной детской деятельности (мин.)

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) составляет не более:

- 8-10 мин. в группе раннего возраста – для детей от одного года шесть месяцев до двух лет;
- 10 мин. в первой младшей группе – для детей от двух до трех лет;
- 15 мин. во второй младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. в подготовительной к школе группе – для детей от шести до семи лет включительно.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от одного года шесть месяцев до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. (при организации занятия после дневного сна) – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.7. Занятия для всех возрастных групп начинаются утром, не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, в том числе на игровой площадке во время прогулки.

Для профилактики утомления детей перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенную познавательную активность умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

В летний период с 01 июня по 31 августа учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, различные праздники и мероприятия, экскурсии и пр.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых помещениях. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в музыкальном и физкультурном залах. В теплое время года физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Кружковая работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и желания родителей (законных представителей).

Режим занятий дополнительного образования устанавливается дополнительным расписанием.

Изменение режима занятий (ООД) определяется приказом директора в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса и др.

Программы, методики и режим воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы: в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, планировать на основе полученных данных индивидуальную работу по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика: организуется на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу;
- финальная диагностика: при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (один раз в год).

При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение сбор информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

**Пояснительной записки
к годовому календарному учебному графику
МАДОУ СЦРР ДС «Золотой ключик»
на 2024– 2024 уч. г.**

Учебный план МАДОУ составлен на основе Образовательной Программы МАДОУ, которая спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования ФООП; особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в адаптированных программах коррекционно-развивающей работы ТНР и ЗПР и в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОУ. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева; Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

Основная цель учебного плана: Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности. Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей

организовываются творческие недели. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Принципы и подходы, положенные в основу учебного плана

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

11) научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);

12) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

14) адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству МАДОУ и окружающему социальному миру;

15) личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

16) применение здоровьесберегающих технологий;

17) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс

приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Учебный день делится на 3 блока:

1. Утренний блок – с 7.30 до 9-00 включает в себя:

- совместную деятельность педагога с детьми (утренний круг)
- самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок с 9-00 до 12-00 включает в себя:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний блок – с 15-00 до 18-00 включает в себя:

- дополнительные образовательные услуги (*Вариативная часть*);
- совместную деятельность педагога с детьми (вечерний круг)
- самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана.

Данный учебный план не превышает максимальный объем нагрузки воспитанников при 5-ти дневной неделе. В процессе организованной - образовательной деятельности в группах проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине учебного года проводятся каникулы (тематические недели). Приоритетным направлением МАДОУ является физкультурно-оздоровительная работа. Во всех возрастных группах физкультурное занятие на воздухе, в силу климатических условий, заменено на элементы физической культуры (ЭФК), во время проведения организованной образовательной деятельности и художественно-эстетическое направление.

Все возрастные группы: чтение художественной литературы проводится в рамках совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половину дня.

- познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность проводится в рамках совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половину дня в форме опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений. Допускается планирование в виде проектной деятельности.

Образовательные области		Группы младшего дошкольного возраста		Средний дошкольный возраст	Старшие и подготовительные группы	
		Количество занятий				
Инвариантная часть						
1	Игры-занятия					
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-
	Развитие движений	2	-	-	-	-
	Со строительным материалом	1	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	2	-	-	-	-
	Музыкальное	2	-	-	-	-
2	Познавательное развитие - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Приобщение к социокультурным ценностям - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с миром природы	-	1	2	2	3
3	Речевое развитие: - Развитие речи - Художественная литература	-	2	1	2	2
3.1	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Социально – коммуникативное развитие - Социализация - Труд - Безопасность	-	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция
5	Художественно – эстетическое развитие	-	4	4	5	5
5.1	Музыка	-	2	2	2	2
5.2	Изобразительная деятельность					
5.2.1	Рисование	-	1	1	2	2
5.2.2	Лепка	-	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5.2.3	Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5.2.4	Конструктивно-модельная деятельность	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция
6	Физическое развитие	-	3	3	3	3

6.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция	интеграция
6.2.	Физическая культура	-	3	3	3	3
Итого :		10	10	10	12	13
7. Вариативная часть (формируемая образовательным учреждением)						
7.1	Приоритетное направление: физкультурно-оздоровительная работа и художественно-эстетическое.	-	-	-	1	1
Итого :		10	10	10	13	14

Образовательная нагрузка по возрастным группам

	Младший возраст			Средний возраст	Старшие и подготовительные группы	
	1.6-2 г	2-3 г	3-4 г		4-5	5-6 лет
Длительность условного часа (в минутах)	8-10	10	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	10	13	14
Общее астрономическое время занятий в неделю (в часах)	90 (1 час 30 мин)	90 (1 час 30 мин)	165 (2 часа 45 мин)	200 (3 часа 20 мин)	325 (5 часов 25 мин)	420 (7 часов)
Количество условных учебных часов в год	360	360	360	360	468	468

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430298

Владелец Наполова Ольга Геннадьевна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025