

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «СЦРР-  
ДС «Золотой ключик»  
Протокол № 1 от «24» 08 2022г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАДОУ «СЦРР-  
ДС «Золотой ключик»  
О. Г. Наполева  
Приказ № 104/к/ от «26» 08 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ  
ПРИ  
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
СЕВЕРОБАЙКАЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Северобайкальский Центр развития ребенка - детский сад «Золотой ключик» (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Инструктивным письмом Минобразования Российской Федерации «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2.
- Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее – Положение, логопункт) определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения МАДОУ.

1.3. Логопункт в МАДОУ организуется с целью оказания коррекционно-консультативной помощи посещающим МАДОУ воспитанникам с отклонениями в речевом развитии.

1.4. Основными задачами логопедического пункта являются:

- проведение обследования речевого развития детей МАДОУ, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Пронаганда логопедических занятий среди педагогов МАДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих).

1.5. Логопедический пункт при МАДОУ может быть открыт по решению администрации МАДОУ по согласованию с управлением образования АМО «город Северобайкальск» Республики Бурятия.

1.6. Логопедический пункт открывается приказом директора МАДОУ, на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи.

1.7. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом МАДОУ, настоящим Положением.

1.8. В настоящем Положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопункта МАДОУ, гарантированные возможности для получения логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, условия для их личностного развития.

1.9. Непосредственное руководство и контроль за работой логопункта в МАДОУ осуществляет директор данного учреждения

## **2. Организация логопедической работы**

2.1. Зачисление детей на коррекционные занятия в логопункт проводит учитель-логопед МАДОУ по результатам обследования воспитанников в начале и конце учебного года, в сентябре и мае в присутствии зам директора по ВМР МАДОУ.

2.2. Зачисление в логопункт МАДОУ воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по необходимости, возможности и освобождения мест.

2.3. Количество детей, занимающихся одновременно в логопедическом пункте, определяется в соответствии с количеством ставок учителей-логопедов и составляет 25 детей (с простой и сложной дислалией, фонетико-фонематическими нарушениями) на 1,0 ставку в течение года. В случае если все зачисленные дети имеют сложные диагнозы (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, задержка

психического развития) количество детей не должно превышать 15 человек на 1,0 ставку в течение года.

2.4. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. Дети, страдающие заиканием, ОНР, алалией, дизартрией и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. Если таких учреждений нет, дети со сложной речевой патологией зачисляются на логопункт, на общих основаниях. В этом случае учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.5. На логопедические занятия в первую очередь зачисляются старшие дошкольники (старшая, подготовительная группы).

2.6. Дети выводятся из числа занимающихся на логопункте МАДОУ в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.

2.7. Отчисление с занятий в логопункте возможно по следующей причине: выбытие воспитанника из МАДОУ;

2.8. В должностные обязанности учителя-логопеда включена работа только с воспитанниками МАДОУ, имеющими речевую патологию.

2.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, условий воспитания в МАДОУ и семье. Они могут варьироваться от 3-6 мес. до 1,5-2 лет и более.

2.10. Основная организационная форма коррекционной работы на логопункте - индивидуальные занятия. Частота и продолжительность занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 2 до 4 раз в неделю). Занятия с детьми проводятся как индивидуально, так и в подгруппе.

2.11. Длительность проведения индивидуальных занятий от 15 до 20 мин подгрупповых занятий от 20 до 35 мин, в зависимости от возраста детей. Время, отведенное на занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит его в группу по окончании занятия.

2.12. Учитель-логопед берёт для коррекционной работы воспитанников МАДОУ с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

2.13. Занятия с воспитанниками проводятся в дневное время, а 1-2 раза в неделю - во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).

2.14. Для уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.15. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте на одну ставку составляет 20 часов, из которых 16 отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МАДОУ и родителями (законными представителями).

2.16. Ответственность за посещение детьми занятий на логопункте возлагается на

учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются на логопункте, администрацию МАДОУ.

2.17.Учитель-логопед поддерживает связь с логопедами и врачами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.

### **3. Материально-техническое обеспечение логопедического пункта**

3.1.Для логопункта МАДОУ выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета (приложение 6).

3.2.На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оснащение, санитарное состояние логопедического кабинета.

### **4. Участники коррекционно - педагогического процесса**

4.1.Участниками коррекционно - педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедического пункта, являются:

-учитель логопед;

-воспитанники, их родители (законные представители);

-педагогические работники.

4.2. На должность учителя - логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование. Учитель - логопед назначается и увольняется директором МАДОУ в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3.Учитель - логопед поддерживает связь с дошкольными, школьными образовательными учреждениями города, со специальными учреждениями, врачами специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.

4.4.Учитель-логопед логопедического пункта участвует в работе методических объединений учителей - логопедов города и воспитательно-образовательном процессе МАДОУ.

4.5.Учитель - логопед повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6.Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, знакомиться с материалами обследования детей, рекомендациями, получать консультативную помощь.

### **5. Документация учителя-логопеда логопедического пункта**

5.1.Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопункт (приложение 1).

5.2.Журнал (тетрадь, таблица) первичного обследования воспитанников МАДОУ (приложение 2).

5.3.Список воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования (приложение 3).

5.4.Список воспитанников, зачисленных на занятия на данный учебный год (приложение 4).

5.5.Список воспитанников — выпускников МАДОУ, занимавшихся в логопункте

(приложение 5).

5.6. Планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий воспитанников.

5.7. Годовой план работы логопедического пункта.

5.8. Тетради (рабочие листы) для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

5.9. Отчёт о результатах работы за учебный год.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Зачислен:

Выпущен:

Группа:

Дата обследования

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Ф.И.О. мамы

Ф.И.О. папы

Слух (норма, снижение слуха)

Интеллект (соответствует возрасту, ниже нормы)

Общее звучание речи

Разборчивость (норма, снижена, речь смазанная, невнятная, мало понятная для окружающих)

Голос (норма, тихий, слабый, хриплый, назализованный, монотонный)

Темп (норма, брадикалия, тахикалия, быстрый, замедленный)

Плавность (запинки, заикание)

Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, малоподвижные)

Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные)

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый)

Небо (норма, узкое, высокое, плоское)

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, девиация влево вправо, раздвоенный)

Уздечка (норма, укороченная, короткая)

Артикуляционная моторика

Объем движений - строго ограничен, неполный, полный.

Тонус - норма, повышен, понижен.

Подвижность - достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, кинестетическая апраксия.

Саливация - норма, повышенная

Состояние звукопроизношения

Свистящие

Шипящие

Аффрикаты

Сопоры

Другие звуки

Фонематический слух (норма, развит недостаточно, нарушен незначительно, нарушен грубо)

выделение на слух заданного звука

повторение слогов

дифференциация звуков в словах-паронимах

Звуковой анализ

Выделение гласного

в начале слова

апет

утка

пта

осы

а

в конце слова

стен

ус

такс

моло

ы

п

ко

Выделение согласного

в начале слова

кот

шина

сок

мак

в конце слова

ток

дом

нь

ком

мы

ар

*Внимание* — норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощается, плохое переключение

*Понимание речи* — в полном объеме, на бытовом уровне, ограниченное, в пределах ситуации

Словосвязь (норма, нарушена, негрубые дефекты)

Милиционер ..... Строительство

Снеговик ..... Велосипед

Аквариум ..... Пуговица

В холодильнике много скоропортящихся продуктов

С облепиховых веток осыпались листья

*Словарный запас* — достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

### Грамматический строй речи

Слова	Сущ.	Р.п.	Использование предлогов	
	мн. ч.	мн. ч.	В	За
Стол			В	За
Окно			На	У
Дом			Под	Над
Ухо			К	От
Стул			С	Око
Сумка			(со)	лю
			Из-	Из-
			за	под

### Согласование существительных с прилагательными

зонг ..... книга

яблоко ..... туфли

### Согласование существительных с числительными

Носок ..... кошка ..... яблоко

1

2

5

### Словообразование

#### Уменьшительно-ласкательные формы существительных

Дверь ..... гнездо ..... уют

Лоб ..... палец ..... ухо

#### Образование относительных прилагательных от существительных

Стул из дерева ..... стакан из стекла

Сумка из кожи ..... пакет из бумаги

Сок из апельсинов ..... шапка из меха

#### Образование притяжательных прилагательных от существительных

Нос мамы, Чей? ..... Ухо собаки, Чье?

Лапа медведя, Чья? ..... Пальто мамы, Чье?

#### Назвать антонимы

Большой ..... высокий ..... холодный

Твердый \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ узкий \_\_\_\_\_

Связная речь:

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н)

.....  
.....  
.....  
.....

Рассказ по картине (С, В, Н)

.....  
.....  
.....

Заключение логопеда

.....  
.....  
.....  
.....

Результаты коррекционной работы

.....  
.....

С - самостоятельно, В - по вопросам, Н - не справился



**Первичное обследование детей**  
**Группа \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Дата обследования	Речевое развитие	Заключение, рекомендации

**Список детей МАДОУ СЦРР**  
**д/с «Золотой ключик», нуждающихся в коррекции**  
**речевых нарушений 20\_\_ / \_\_ уч. г.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Группа	Дата обследования	Логопедическое заключение

**Список детей, зачисленных на логопункт МАДОУ СЦРР**  
**д/с «Золотой ключик»**  
**на 20\_\_ / \_\_ уч. г.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение	Сроки обучения

**Список детей – выпускников МАДОУ СЦРР – д/с «Золотой ключик»,**  
**занимавшихся в логопункте**  
**в 20\_\_ / \_\_ уч. г.**

№	Фамилия, имя ребёнка	Логопедическое заключение при зачислении	Дата приема и выпуска	Логопедическое заключение при выпуске



### *Список оборудования логопункта*

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным освещением.
3. Зеркала 9×12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
4. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя – логопеда.
5. Набор логопедических зондов, пишатели, этиловый спирт для обработки зондов.
6. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
7. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон (набор дискет, аудиокассет).
8. Классная доска, настенная касса букв.
9. Учебно-методические пособия, различные настольные и речевые игры, игрушки, конструкторы.
10. Методическая литература.

## Пособия для обследования и коррекции

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Счетный материал.
8. Разрезные картинки и кубики из 2-4-6 частей.
9. Речевые карты.

Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. Дидактический Материал по обследованию речи детей. Ч.11: Словарный запас и грамматический строй речи. – М: АРКТИ, 1997.

О. Б. Шишакова, Альбом для логопеда М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

## Формирование речевого дыхания

1. Карточка и др. для развития воздушной струи и выдоха при дыхательной гимнастике.
2. Самолётики, мыльные пузыри и др.

## Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.
5. Звуковые домики, звуковые линейки

## Формирование лексико-грамматического строя речи

### Тематические папки.

1. Картинки «Многозначные слова».
2. Картинки на подбор слов – антонимов «Сказки наоборот».
3. Карточки «Исключи лишнее»
4. Игры на развитие лексико-грамматических форм
5. Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями).
6. Игры на развитие навыка словообразования.

## Дидактический материал по обучению грамоте.

1. Азбука в картинках
2. Логопедический букварь.
3. Комплект магнитных букв
4. Карточки и таблицы для чтения слогов, слов, предложений, текстов
5. Звуковые, слоговые схемы слов, кубики.
6. Схемы для анализа предложений.
7. Наборы предметных картинок

## Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Картинки с текстами цепной структуры
5. Картино-графический план для составления рассказов, пересказов.
6. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, для пересказа.

## Развитие мелкой моторики рук, конструирования, творческих способностей

1. Массажные шарики су-джок- 6 шт., массажные мячи- 4 шт., коврики-4 шт.
2. Мозанка, магнитная мозанка «Веселая веселити», мозанка «Ракета»
3. Счётные палочки-4 комплекта
4. Развивающие конструкторы: «Цепочка», «Грутики», «Фикетки», Велокрошка «Лучики».
5. Кубики.
6. Кистический песок, радужный песок, формочки для работы с песком.
7. Шнуровальный планшет, книжка-шнуровка «Волшебный шнурок»
8. Математический планшет
9. Головоломка – мозанка «Озеро», «Лето».
10. Трафареты- 6 шт
11. Мелкие игрушки, ракушки, марбле.
12. Карточка для проведения пальчиковой гимнастики.
13. Модели «Зоопарк».

## Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

### Программное обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. Н. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Веракел, Е. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
3. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 1-е издание / Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Издательство "Провещение", 2014.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. Методическая литература, пособия, альбомы для автоматизации звуков:
5. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы: 1. Мир растений, 2. Мир животных, 3. Мир человека. – М.: «Издательство ГНОМ», 2016г.
6. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Н.Е.Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы: 1. Мир растений, 2. Мир животных, 3. Мир человека. – М.: «Издательство ГНОМ», 2016г.
8. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей.-М.: АСТ: Астрель, 2008.
9. Н.В. Басаккина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков: С – Свистелочка, Ш, Ж – Жужжалочка и Шипелочка. Приключения звука Л. Детское рождение Р. – М.: Айрис – пресс, 2009.
10. Н.В. Басаккина, М.И. Лынская. Игры для развития речи День Рождения Р.- М.: Айрис – пресс, 2016.
11. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
12. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под. Ред. Л.С. Вакуленко.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Г.А. Быстрова, О.А. Сизова, Г.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. – СПб.: Изд. «КАРО», 2000
13. А.Е.Воронова Логоритмика в речевых группах Доу для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие – М.: ЦСфера, 2006.
14. А.Е.Воронова Логоритмика для детей 5 – 7 лет. Часть 1, 2.- 2-е изд., перераб. – М.: ЦСфера, 2016.
15. О.Е. Громова. Говорю правильно Ш-Ж, Л-Ль. – М.: ЦСфера, 2009.
16. Ипповичани – в логопедическую практику – Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова. – М.: ДИПКАПРЕСС, 2008
17. Г.А. Ганька. Развиваю мышление и речь. – СПб.: Питер Пресс, 1998
18. Л.Н.Зуева. Запоминальные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С,З,Ц. Альбом 2. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Альбом 3. Звуки Р, Л. Альбом 4. Звуки П,Б,Г,Д,К,Г,Х,В,Ф.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
19. Ю.Б. Жихарева – Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
20. Н.В. Емельянова, Л.Н. Жидкова, Г.А. Канишина. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
21. О.В. Елифанова. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет.- Волгоград: Изд. «Учитель», 2015.
22. С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения.- Изд.2-е-Ростов-д/д: Феникс, 2015г.
23. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта: сост. О.Н. Киреева. СПб.: ООО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016
24. Е.М. Косинова. Грамматические тетради № 1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. (Предшкольная подготовка: развитие речи, логопедия для дошкольников).-М.: ЦСфера, 2012.
25. Е.М. Косинова. Лексические тетради № 1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей. (Предшкольная подготовка: развитие речи шаг за шагом).-М.: ЦСфера, 2012.
26. Г.А. Комарова. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С (З, Ц, Ль, Р, Рь, Ш, Ж) в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.
27. С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. Дидактический материал по автоматизации звуков: Л, Р. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. Домашние тетради для закрепления звуков: С,З,Ц; Ш,Ж; Л; Ль; Р; Рь; Ч,Щ
28. Е.Н. Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.- СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013.
29. Е. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. (Корона – Принт, 2007 г.)
30. О. Крулещук. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- Литера, 2010 г.

31. О. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Серия в помощь логопеду. Издательство Литература, 2013.
32. О.Н. Крупенчук. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Ц и звука Ть. - СПб.: Издательский дом «Литерд», 2015.
33. Э.М. Курчилина, Л.А. Гараева. Игры на развитие речи. - М.: ЗАО «РОС МЕНШЕРЕСС», 2008.
34. Г.А. Купникова. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
35. И.С. Дюбузина. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.
36. Ю. В. Микляева. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроявлением. - М.: Айрис-пресс, 2010.
37. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Серия: Уроки логопеда. Учимся правильно произносить звуки С и З (Ш и Ж, Л и Ль, Р и Рь). - СПб.: Изд. Литера, 2016г.
38. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
39. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. СЗ,Ц, (Ш-Ж); Л-Ль; Ч-Щ; Р-Рь: Альбом для логопеда. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДЦОС, 2000.
40. Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Прушки, Деревья, кустарники, грибы, Дом, квартира, мебель, Животные, Насекомые, рыбы. - М.: АРКТИ, 2015г.
41. С.Н. Савушкин, М.Д. Соловьёва. Ребусы, Мир в загадках, Сделано руками человека. - М.: Изд. «Карануз», 2013.
42. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
43. Е.Спивак. Звуки СЗ,Ц, Звуки Ш, Ж. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
44. С.А. Сушевская. Тексты с «хвостами», Тексты с прятками, учебно-методическое пособие. - Изд. «Карануз», 2005.
45. Г.Е. Сычёва. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011, 112 стр.
46. Н.В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. Грудные звуки.
47. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. автор - составитель И.Г. Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006.
48. Грамматика в картинках. Звук С, (Звуки Ж, Ш, З, Зь, Ц, Ч-Щ; Звук Л) Для детей 4- 6 лет. - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
49. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
50. Г.А. Ткаченко. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь (З, Зь, Ц, Р-Рь, Л). - М.: АРКТИ, 2004.
51. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. авт.- сост. О.В. Гирышкина. - Волгоград. Учитель, 2013.
52. Ю.А.Фалеева, Г.А. Пичугина. В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. - М.: Сфера, 2016.

Обучающие и развивающие компьютерные логопедические программы, игры для детей дошкольного возраста (5-7 лет):

- «Игры для Тигрь»
- «Звуки в порядке»
- «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
- «Домашний логопед. Учимся говорить правильно»
- «Весёлый детский сад «Ёлка и Болшка».
- «Занимательная логика».
- «Баба- Яга учится читать».
- «Газеты Буквы».
- Мультимедийные презентации:

Дидактические игры и пособия