

Основные проявления детского неблагополучия и особенности ранней профилактики

Что изменилось:

- Развиваются и видоизменяются средства и лингвистика общения
- Исключается инициация взросления (минимизация табу)
- Поисковая активность (хочется нового)
- Темповая активность (хочется много и быстро)
- Много информации вокруг

Признаки неблагополучия



Низкий
материальный
уровень жизни,
нерегулярные
доходы, плохие
жилищные условия

Стерильная, холодная комната



Нет
любви и
заботы
Нет тепла



- Неуверенность
в себе
- Незначимость
- Эмоциональная
пустота

Неприбранный Хаос – и это еще мягко сказано...



- Пренебрежение
нуждами
- Воспитательная
неуверенность
- Запущенность



Нет границ
Низкая самооценка
Неуравновешенность

Пустая комната



- Незнание себя,
- Отсутствие интересов,
- Уход в деструкцию как форма занятости

Заброшенный дом

- Страшно
- Экстремально
- Поиск расслабления и безопасности



Разрушающийся дом



- Проблема безопасности
- Проблема среды
- Проблема стабильности

К чему это
приводит?

Эмоциональной депривации — это разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. Обычно наблюдается одновременно с другими видами психической депривации, как то материнская, социальная, когнитивная и другие.

Социальной дезадаптации — это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Тревожности — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо как и то и другое одновременно.

Понятия, связанные со словом «неблагополучие»

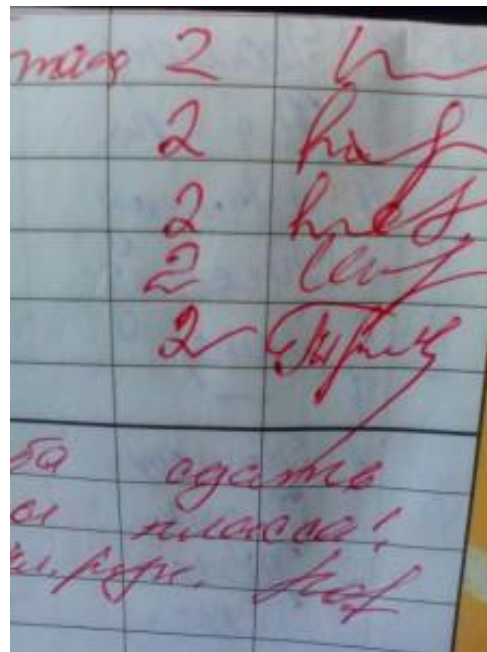
Дефензѳвности — (от лат. defensio — оборонять, защищать) — склонность человека при встрече с жизненными трудностями занимать избегающую или пассивно-оборонительную позицию. Привычка застревать в том или ином эмоциональном состоянии (эмоциональная вязкость, инертность, тугоподвижность, вялость). В современной психотерапии термин используется по отношению к людям склонным к переживанию своей неполноценности, сказывающееся в робости, застенчивости, стеснительности, нерешительности, тревожной мнительности...

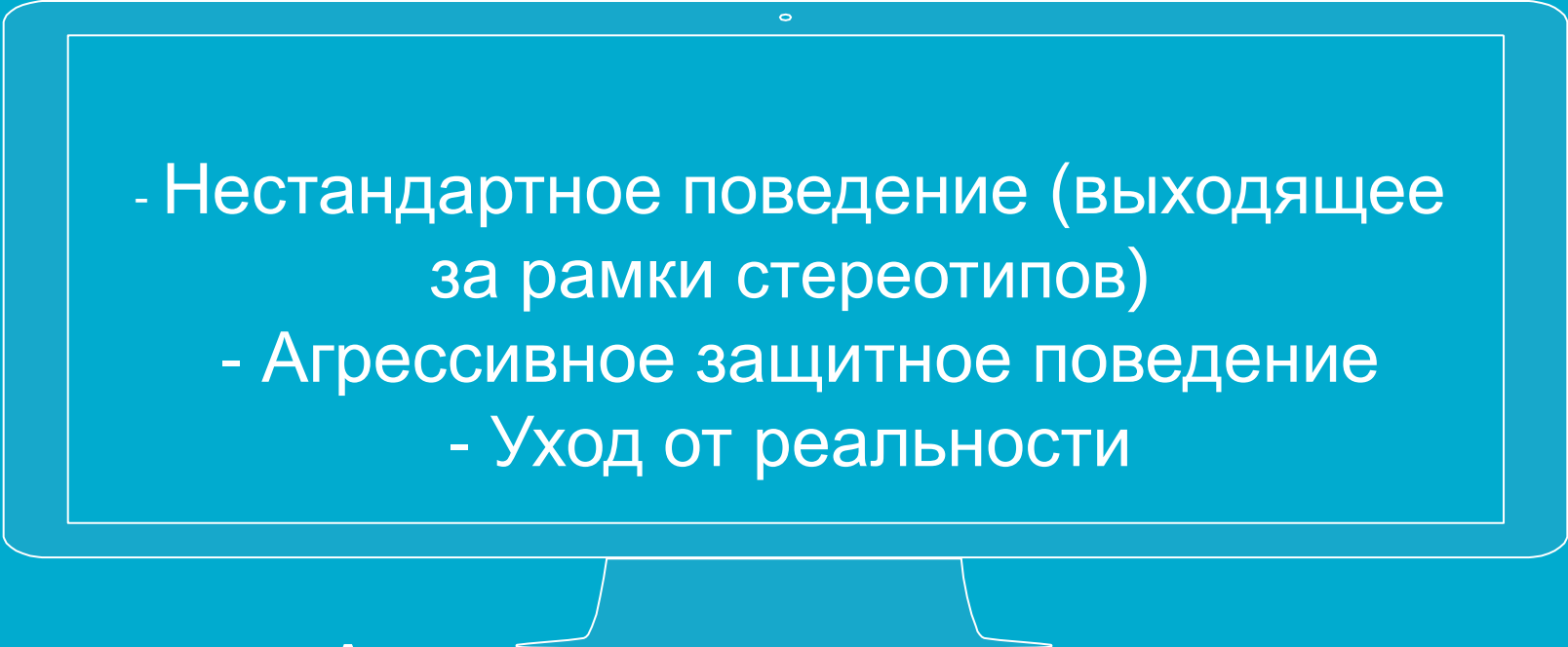
**Неразвитое Эго,
Деформированное Эго
Фрагментарное Эго**

**Неудовлетворенности
собой**



Уход в бездеятельность... или в Интернет...

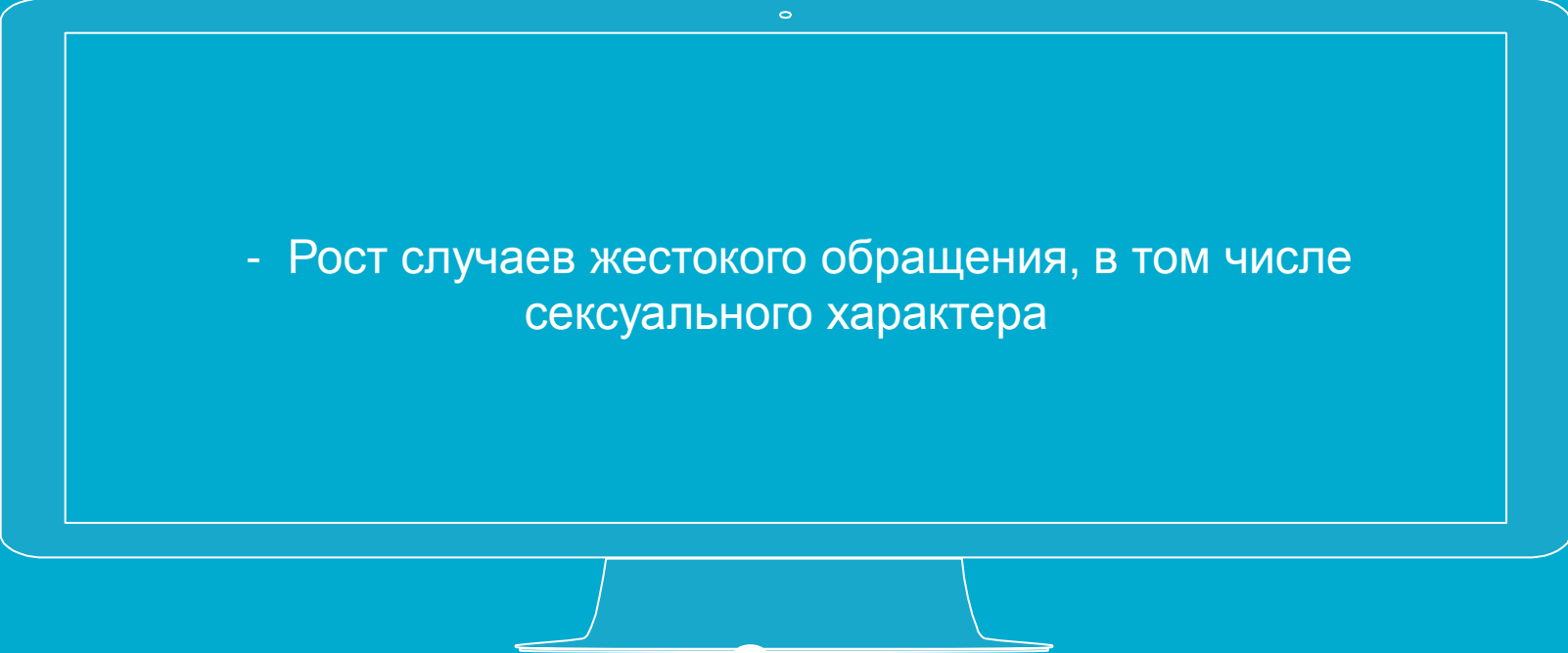


- 
- Нестандартное поведение (выходящее за рамки стереотипов)
 - Агрессивное защитное поведение
 - Уход от реальности

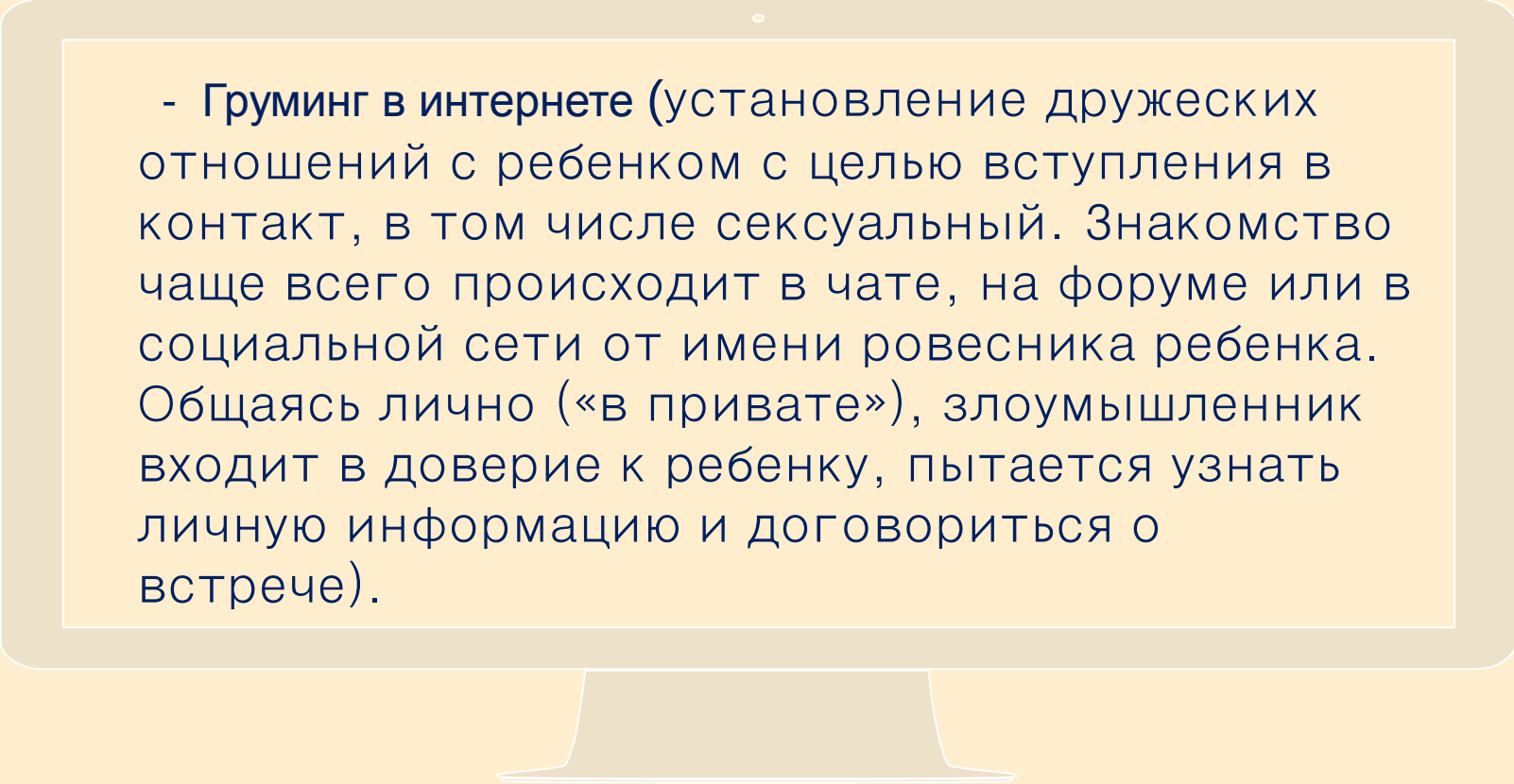
Асоциальные явления в дошкольном возрасте и начальной школе

- Рост соматических проблем и ментальных нарушений
 - Буллинг
 - Суицидальное поведение
- Агрессия доминантно-препятственного характера

Асоциальные явления в дошкольном возрасте и начальной школе:

- 
- Рост случаев жестокого обращения, в том числе сексуального характера

От взрослых:



- Груминг в интернете (установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в контакт, в том числе сексуальный. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. Общаясь лично («в привате»), злоумышленник входит в доверие к ребенку, пытается узнать личную информацию и договориться о встрече).

Ранняя профилактика



По времени от
начала
проявлений

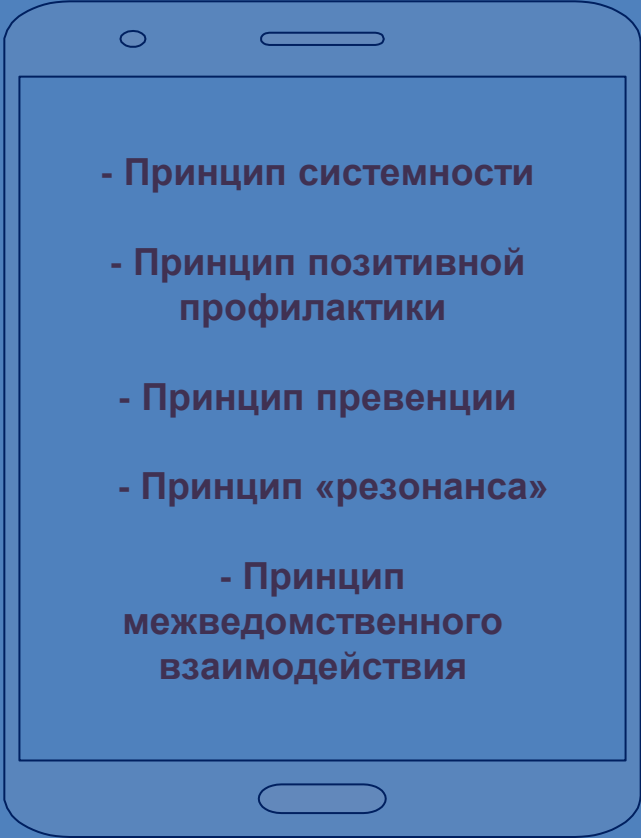


По возрасту

Что нужно ребенку от взрослого

- Стимулирование и актуализация возможностей
- Воодушевление и инициирование
- Помощь и поддержка

Принципы работы

- 
- Принцип системности
 - Принцип позитивной профилактики
 - Принцип превенции
 - Принцип «резонанса»
 - Принцип межведомственного взаимодействия

Принципы работы

- поддержка и развитие внутренних, зачастую внешне не проявляющихся, общественно полезных интересов и способностей ребенка;
- отсутствие навязчивости и назойливости в перевоспитании;
- терпение и выносливость всех участников воспитательного профилактического процесса;
- осознание перспективности в перевоспитании;
- изучение, с одной стороны, требований общества к несовершеннолетнему правонарушителю, а с другой – индивидуальных особенностей и общих законов развития личности ребенка;

Особенность работы

Работа со взрослыми

1. Наблюдение

2. Знание проблем и маркеров проявлений

– Постоянные признаки неблагополучия

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания (голод- фактор риска для подростка);
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии и т.д.

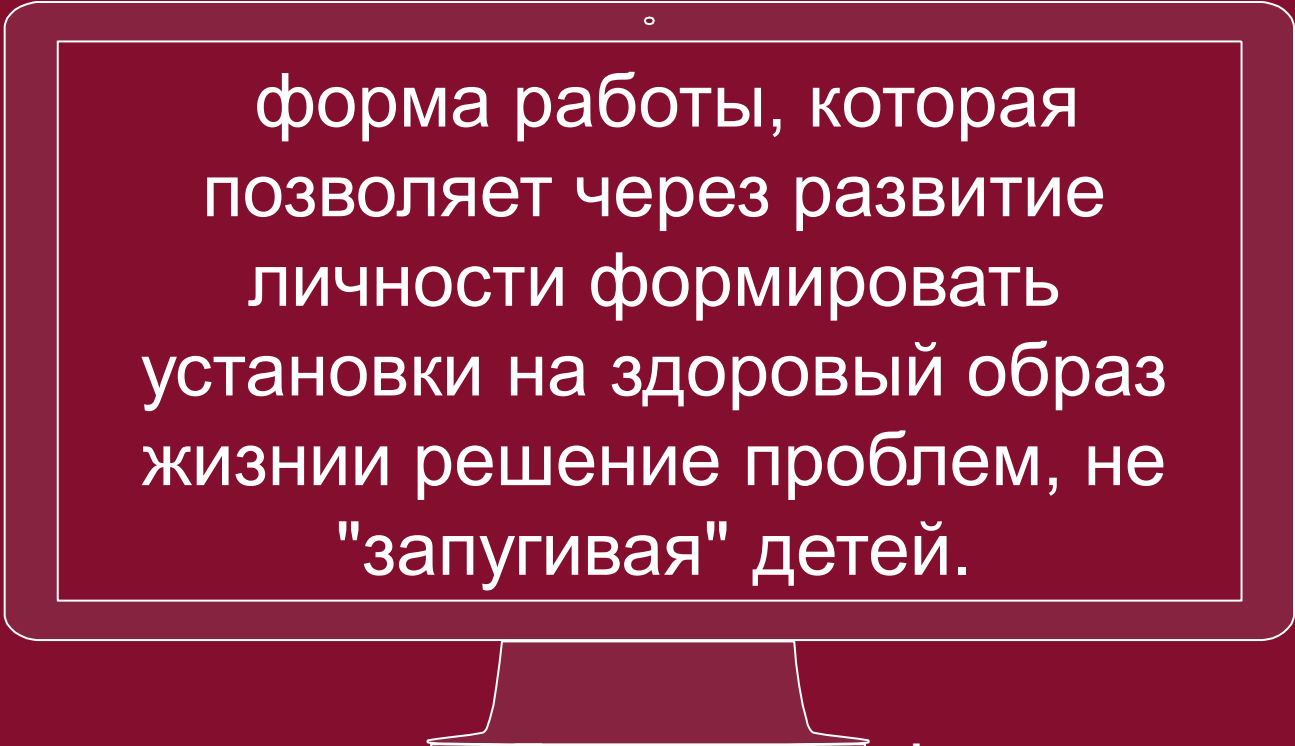
– «Неизвестный»,
тихий ребенок

– Внезапное
изменение в
настроении и
поведении
(эмоциональные,
вербальные, поведенческие
признаки)

– Общение,
взаимодействие,
деятельность

3. Просвещение

**Концепция
позитивной
профилактики**



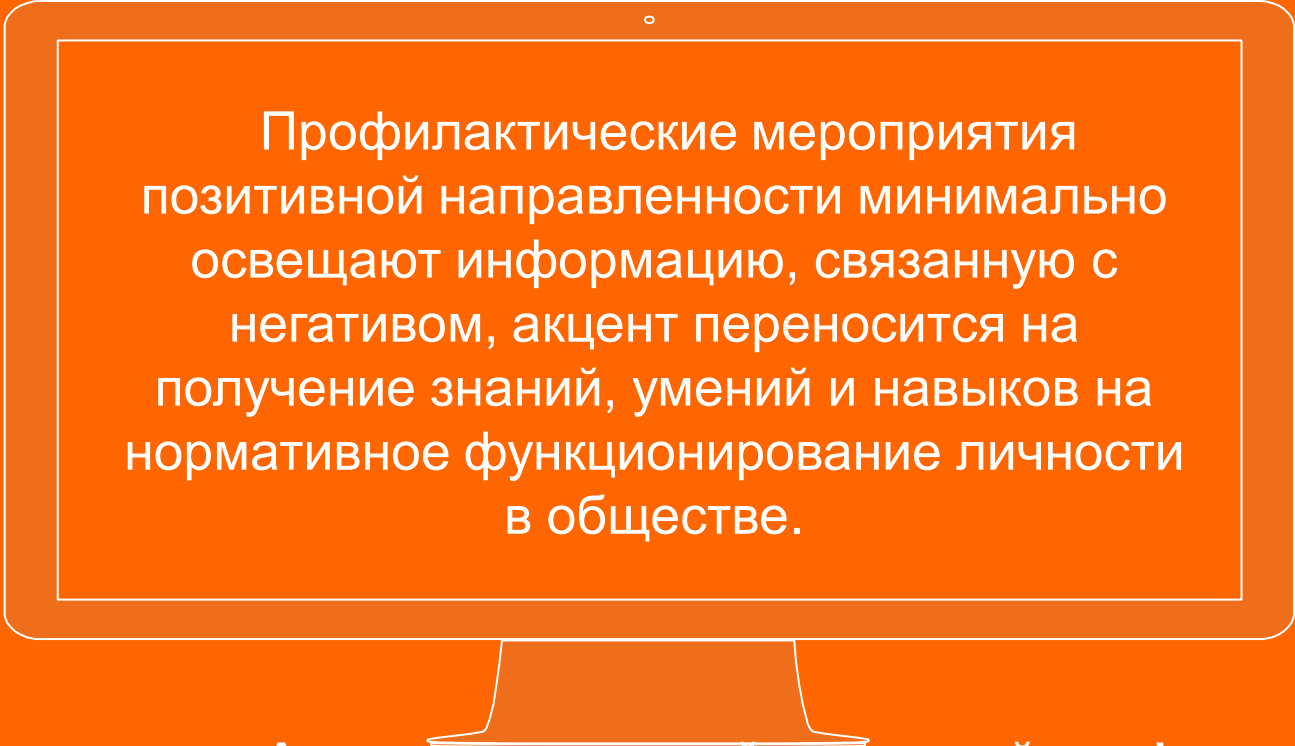
форма работы, которая
позволяет через развитие
личности формировать
установки на здоровый образ
жизни решение проблем, не
"запугивая" детей.

Позитивная профилактика

Позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья - освоение ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в самораскрытии.

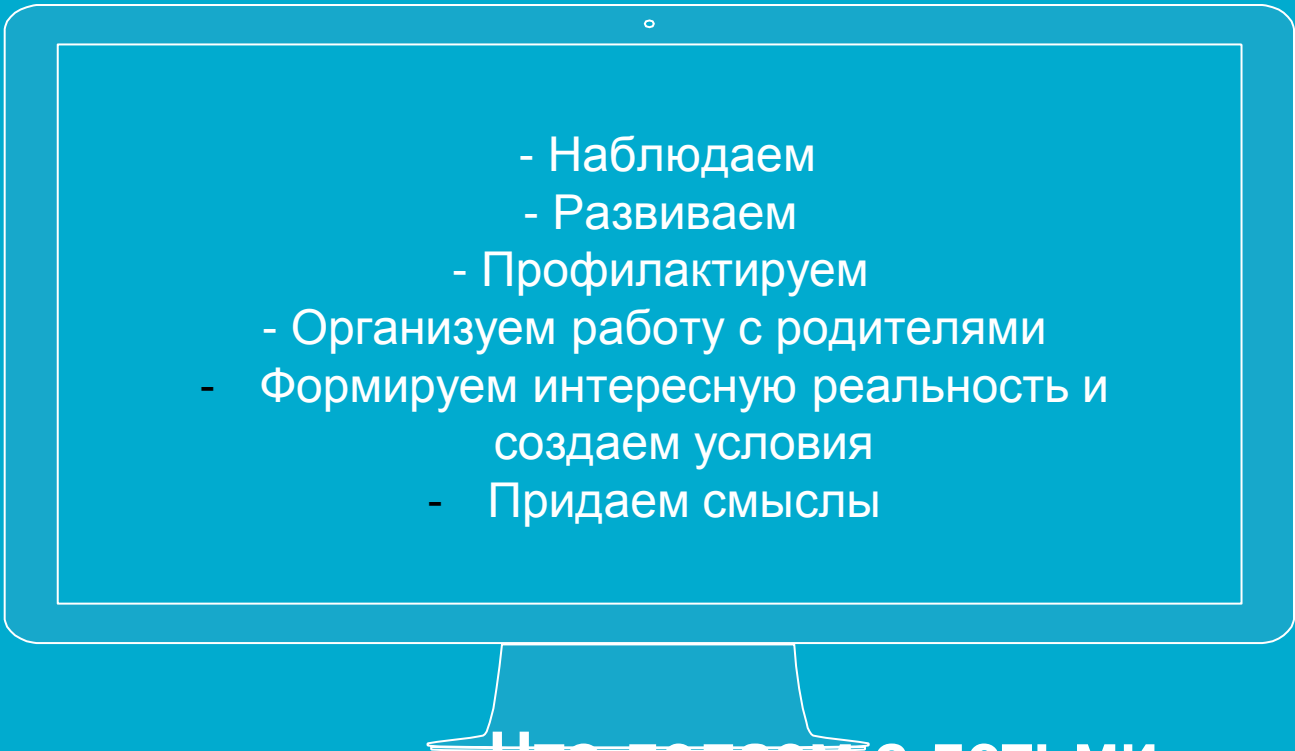
Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ или иных формах деструктивного поведения

Аспекты позитивной первичной профилактики



Профилактические мероприятия
позитивной направленности минимально
освещают информацию, связанную с
негативом, акцент переносится на
получение знаний, умений и навыков на
нормативное функционирование личности
в обществе.

Аспекты позитивной первичной профилактики

- 
- Наблюдаем
 - Развиваем
 - Профилактируем
 - Организуем работу с родителями
 - Формируем интересную реальность и создаем условия
 - Придаем смыслы

Что делаем с детьми

Основные подходы



Информационный подход

(отклонения от социальных норм в поведении людей происходят потому, что они не знают их).

Знание



Медико- биологический подход

(предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера).

ЗОЖ как
физиология
и привычки



Социально- профилактический подход

(социальная среда и условия могут оказаться основным фактором, формирующим образ действий человека, характер его поведения. Профилактические мероприятия сосредоточиваются на устранении или смягчении первопричин, конкретных социальных раздражителей, отрицательно воздействующих на поведение ребенка).

Среда и
социум



Психолого- педагогический подход

(развитие толерантного поведения, коррекция негативных черт личности, формирование социально-одобряемого поведения, помощь ребенку по преодолению кризисных ситуаций и т.д.)..

Психологическое
сопровождение

