***Аналитическая справка***

***о качестве создания психолого-педагогических условий в МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО***

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в МАДОУ в соответствии ФГОС ДО.

**Задачи:** 1 .Проанализировать степень соответствия психолого-педагогических условий в ходе реализации ФОП ДО и требований ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого- педагогических условий в ходе реализации ОП МАДОУ.

**Дата проведения**: март 2024года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикат оры** | **Комментарии, подтверждение** |
|  |
| Уважение взрослых к человеческомудостоинству детей, формирование и поддержка их положительнойсамооценки, уверенности в собственныхвозможностях и способностях | 1. Наличие

благоприятного психологического климата1. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных

способахвзаимоотношений с детьми дошкольного возраста.1. Созданы условия для проявления

способностей каждого ребенка.1. Создаются ситуации успеха для каждого
 | 3 | * Результаты ежегодного

мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %)свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере (изанкетирования родителей)* Регулярно проводятся семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей
* Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ребенка.1. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед

другими детьми.1. В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему

выбору. |  | * Проводятся персональные

выставки детей, демонстрация ихдостижений перед другими детьми.* В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору.
* Взрослые проявляют уважение к личности каждого

ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих егодостоинство и т.п.)* + Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей

индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей идр.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх,занятиях и др.)* + Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих

возможностях и способностях(стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видахдеятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).* + Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и

способов реализации разных видов деятельности: побуждаютпробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможетсделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | может достичь успеха и т.п.).* Педагоги помогают детям преодолевать негативные

эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)* Успехи ребенка не сравниваются с

достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с егособственными |
| Использование в образовательнойдеятельности форм и методов работы сдетьми,соответствующих их возрастным ииндивидуальным особенностям | 1. Соответствие форм и

методов работы с детьми возрастным,индивидуальным особенностям,требованиям ФГОС ДО1. Детям интересно, увлекательно в ООД.
2. Дети оставляют «след» своей образовательной

деятельности. | 2 | * Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной

литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация,рассматривание и обсуждение,слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательскаядеятельность, прогулки-походы,экскурсии, посещение библиотеки и т.п. |
|  | 4.Дети испытывают небольшие затруднения при выполнениизаданий. |  | * Детям интересно, увлекательно в ООД.
* систематически соблюдать индивидуализацию

образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. |
|  |  |  | * Дети испытывают небольшие

затруднения при выполнении заданий. |
| Построение образовательной деятельности на основевзаимодействия взрослых с детьми. | 1.Наличие системы организации образовательного процесса | 2 | * Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной

деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов всоответствии со спецификойдошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого |
|  | 2.Проявляютсяпартнерские отношения между детьми и взрослыми. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Во время совместной деятельности взрослый находится рядом,выполняя туже работу, что и ребенок. |  | ребёнка.* Партнерские отношения в образовательной деятельности

проявляются не на всех этапах образовательной деятельности |
| 4.Взрослыйподдерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов. | * Недостаточно времени для

индивидуальных проектов детей. |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | 1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьмиположениям Конвенции о правах ребёнка. | 3 | * Работа в МАДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.
* Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.
* Голос взрослого не доминирует над голосами детей.
* Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
* Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
* Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
	+ Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе

(подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |
|  | 2. Созданиеблагоприятного психологического климата |  |
| Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательнуюдеятельность | 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и

образования детей | 2 | * Разработана система

взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.* Плановые и внеплановые

индивидуальные и групповые консультации воспитателей,, учителя-логопеда, музыкальных руководителей. |
|  |  |  | Необходимо активнее включать |
|  |  |  | родителей в детскую проектную |
|  |  |  | деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценкаиндивидуального развития детей | 1. Наличие системы педагогической и диагностики | 3 | * Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.
 |
| Наполняемость групп | 1.Соответствие предельнойнаполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | 3 | * Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН
 |
| Обеспечениеэмоционального благополучия | 1. Непосредственное общение с каждым ребенком;
2. Уважительное отношение к

каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | 3 | * индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс не всегда получается.
* Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возратса проводится в малых подгруппах (6-8 детей)
 |
| Поддержкаиндивидуальности и инициативы детей в специфических для них видахдеятельности | 1. Свободный выбор детьми

деятельности, участниковсовместнойдеятельности;1. Наличие условий для принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;1. Недирективная поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видахдеятельности | 2 | * В разновозрастном сообществе детей и специально

спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти какнеобходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии сосвоими возрастными ииндивидуальными особенностями.* Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми

материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, чтопозволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободночередовать их в течение дня.* Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в

зависимости от лексической темы, привыкания детей,образовательных задач и др.* Необходимо планировать ООД учитывая выбор материалов,

партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | 1. Создание условий для позитивных,

доброжелательных отношений между детьми1. Развитие

коммуникативных способностейдетей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации сосверстниками1. Развитие умения детей работать в группе

сверстников. | 333 | * С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.
* Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и

бесконфликтно общаться в течение дня* Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего

дошкольного возраста.* Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей
 |
| Построение вариативного развивающего образования,ориентированного на зону ближайшего развития | 1. Наличие

возможности использования зоны ближайшего развития ворганизованной образовательной деятельности1. Наличие

возможности использования зоны ближайшего развития всамостоятельной деятельностидетей | 32 | * Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической

диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. |
| Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательнуюдеятельность | 1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержкиосвоения ребенком | 2 | * Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей

(законных представителей) о результатах педагогической диагностики,индивидуальное логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.* Необходимо внести в портфолио
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы. |  | воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы. |
| Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса | 1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.
2. Наличие

технической возможности поискаинформации для педагогов .1. Наличие доступной для прочтения печатной информации .
2. 4. Наличие

мероприятий, дающихвозможность обсуждения с родителями вопросов,связанных с реализацией ООП– ОП ДО | 3332 | * Один из разделов сайта посвящен деятельности по реализации ФГОС, образовательная программа доступна для ознакомления
* Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет
* Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах

дошкольного образования.* Разработана система

взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, проводитсяежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ. |
| Объёмобразовательной нагрузки | 1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН | 3 | * Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ):

количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительностьзанятий и интервалов между нимисоответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН |

**Выводы:** Созданные психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, однако обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Решение:

1. Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги, администрация