***Аналитическая справка***

***о качестве создания психолого-педагогических условий в МАДОУ «СЦРР-ДС «Золотой ключик» в соответствии с ФГОС ДО***

**Цель:** получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в МАДОУ в соответствии ФГОС ДО.

**Задачи:** 1 .Проанализировать степень соответствия психолого-педагогических условий в ходе реализации ФОП ДО и требований ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого- педагогических условий в ходе реализации ОП МАДОУ.

**Дата проведения**: март 2024года

Шкала оценки: Показатель /индикатор подтверждается -3 Показатель /индикатор скорее подтверждается-2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель /индикатор не подтверждается- 0

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикат оры** | **Комментарии, подтверждение** |
|  | | | |
| Уважение взрослых к человеческому  достоинству детей, формирование и поддержка их положительной  самооценки, уверенности в собственных  возможностях и способностях | 1. Наличие   благоприятного психологического климата   1. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных   способах  взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.   1. Созданы условия для проявления   способностей каждого ребенка.   1. Создаются ситуации успеха для каждого | 3 | * Результаты ежегодного   мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %)  свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере (из  анкетирования родителей)   * Регулярно проводятся семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей * Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ребенка.   1. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед   другими детьми.   1. В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему   выбору. |  | * Проводятся персональные   выставки детей, демонстрация их  достижений перед другими детьми.   * В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору. * Взрослые проявляют уважение к личности каждого   ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его  достоинство и т.п.)   * + Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей   индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и  др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх,  занятиях и др.)   * + Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих   возможностях и способностях  (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах  деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).   * + Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и   способов реализации разных видов деятельности: побуждают  пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет  сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | может достичь успеха и т.п.).   * Педагоги помогают детям преодолевать негативные   эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)   * Успехи ребенка не сравниваются с   достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его  собственными |
| Использование в образовательной  деятельности форм и методов работы с  детьми,  соответствующих их возрастным и  индивидуальным особенностям | 1. Соответствие форм и   методов работы с детьми возрастным,  индивидуальным особенностям,  требованиям ФГОС ДО   1. Детям интересно, увлекательно в ООД. 2. Дети оставляют «след» своей образовательной   деятельности. | 2 | * Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной   литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация,  рассматривание и обсуждение,  слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская  деятельность, прогулки-походы,  экскурсии, посещение библиотеки и т.п. |
|  | 4.Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении  заданий. |  | * Детям интересно, увлекательно в ООД. * систематически соблюдать индивидуализацию   образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. |
|  |  |  | * Дети испытывают небольшие   затруднения при выполнении заданий. |
| Построение образовательной деятельности на основе  взаимодействия взрослых с детьми. | 1.Наличие системы организации образовательного процесса | 2 | * Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной   деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в  соответствии со спецификой  дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого |
|  | 2.Проявляются  партнерские отношения между детьми и взрослыми. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Во время совместной деятельности взрослый находится рядом,  выполняя туже работу, что и ребенок. |  | ребёнка.   * Партнерские отношения в образовательной деятельности   проявляются не на всех этапах образовательной деятельности |
| 4.Взрослый  поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов. | * Недостаточно времени для   индивидуальных проектов детей. |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | 1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми  положениям Конвенции о правах ребёнка. | 3 | * Работа в МАДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. * Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. * Голос взрослого не доминирует над голосами детей. * Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей * Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо * Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)   + Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе   (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |
|  | 2. Создание  благоприятного психологического климата |  |
| Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную  деятельность | 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и   образования детей | 2 | * Разработана система   взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.   * Плановые и внеплановые   индивидуальные и групповые консультации воспитателей,  , учителя-логопеда, музыкальных руководителей. |
|  |  |  | Необходимо активнее включать |
|  |  |  | родителей в детскую проектную |
|  |  |  | деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка  индивидуального развития детей | 1. Наличие системы педагогической и  диагностики | 3 | * Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО. |
| Наполняемость групп | 1.Соответствие предельной  наполняемости групп санитарно-  эпидемиологическим правилам и нормативам | 3 | * Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН |
| Обеспечение  эмоционального благополучия | 1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к   каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | 3 | * индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс не всегда получается. * Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возратса проводится в малых подгруппах (6-8 детей) |
| Поддержка  индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах  деятельности | 1. Свободный выбор детьми   деятельности, участников  совместной  деятельности;   1. Наличие условий для принятия   детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;   1. Недирективная поддержка детской инициативы и   самостоятельности в разных видах  деятельности | 2 | * В разновозрастном сообществе детей и специально   спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как  необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со  своими возрастными и  индивидуальными особенностями.   * Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми   материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что  позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно  чередовать их в течение дня.   * Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в   зависимости от лексической темы, привыкания детей,  образовательных задач и др.   * Необходимо планировать ООД учитывая выбор материалов,   партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | 1. Создание условий для позитивных,   доброжелательных отношений между детьми   1. Развитие   коммуникативных способностей  детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со  сверстниками   1. Развитие умения детей работать в группе   сверстников. | 3  3  3 | * С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках. * Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и   бесконфликтно общаться в течение дня   * Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего   дошкольного возраста.   * Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей |
| Построение вариативного развивающего образования,  ориентированного на зону ближайшего развития | 1. Наличие   возможности использования зоны ближайшего развития в  организованной образовательной деятельности   1. Наличие   возможности использования зоны ближайшего развития в  самостоятельной деятельности  детей | 3  2 | * Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической   диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. |
| Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную  деятельность | 1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки  освоения ребенком | 2 | * Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей   (законных представителей) о результатах педагогической диагностики,  индивидуальное логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.   * Необходимо внести в портфолио |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы. |  | воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы. |
| Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса | 1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет. 2. Наличие   технической возможности поиска  информации для педагогов .   1. Наличие доступной для прочтения печатной информации . 2. 4. Наличие   мероприятий, дающих  возможность обсуждения с родителями вопросов,  связанных с реализацией ООП  – ОП ДО | 3  3  3  2 | * Один из разделов сайта посвящен деятельности по реализации ФГОС, образовательная программа доступна для ознакомления * Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет * Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах   дошкольного образования.   * Разработана система   взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, проводится  ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ. |
| Объём  образовательной нагрузки | 1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН | 3 | * Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ):   количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность  занятий и интервалов между ними  соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН |

**Выводы:** Созданные психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, однако обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

Решение:

1. Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Срок: постоянно Ответственные: педагоги, администрация